

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Marzanna Mastalerz

Szkoła Podstawowa nr 1 im. K. Makuszyńskiego w Opocznie

Zieleń miejska

Zajęcia te są kontynuacją zajęć przeprowadzonych w szkolnym ogrodzie i dotyczących znaczenia zieleni miejskiej. Ich celem jest zachęcenie uczniów do poszanowania i ochrony terenów zielonych w mieście, a tym samym wzmocnienie u nich postaw proekologicznych. Ta dobra praktyka może być zrealizowana na godzinie wychowawczej, na zajęciach przyrody czy zajęciach pozalekcyjnych

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

godzina wychowawcza

szkoła podstawowa II etap nauczania (klasa V)

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Po zajęciach:

- wymienisz kilka rodzajów zieleni miejskiej,
- określisz, które z nich znajdują się w naszym mieście,
- podasz 3-5 przykładów jak uczniowie szkoły podstawowej mogą zadbać o tereny zieleni,
- wyszukasz w zasobach Internetu powieści i przysłów na temat znaczenia roślinności,
- będziesz komunikował się z członkami swojego zespołu poprzez Internet
- film edukacyjny CLEAN TEAM (WFOŚ i GW w Łodzi),
- odcinki: Zrób to sam (06:30), Gra w zielone (04:43), Leśne runo (07:28);
- telewizor i odtwarzacz DVD (ew. inne narzędzia TIK)
- komputer (wyszukiwarki, komunikatory, edytor tekstowy Word) – zespołowa praca domowa

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Przebieg lekcji:

1. Pogadanka na temat rodzajów terenów zieleni miejskiej z uwzględnieniem podziału na grupy (tereny ogólnodostępne, tereny zamknięte, zieleń naturalna zachowana w procesie tworzenia miasta).
2. Ustalenie, które z nich znajdują się w naszym mieście i z których mieszkańcy naszego miasta mogą korzystać.
3. Pokaz trzech odcinków filmu *CLEAN TEAM*.
4. Dyskusja na temat zaprezentowanych odcinków filmu:
 - a) czy mieszkańcy naszego miasta w podobny sposób niszczą zieleń miejską,
 - b) co sądzicie o sposobach działania członków zespołu Clean Team,
 - c) czy w naszym mieście dzieci i młodzież podejmują działania na rzecz ochrony zieleni miejskiej (ew. przykłady).
5. Podział uczniów na czteroosobowe zespoły (jak w filmie).

Praca domowa: omówienie i rozdanie liderom zespołów wydrukowanych poleceń (patrz załącznik).

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniom spodobały się te zajęcia z wykorzystaniem filmu. Zaskoczeniem był dla nich fakt, że osoby w ich wieku mogą aktywnie i efektywnie zaangażować się w ochronę lokalnej przyrody. Podobało się im, to że aktorzy to byli ich rówieśnicy spędzający wolny czas podobnie do nich. To, że w filmie występowali rówieśnicy sprawiło, iż przestanie autorów było wiarygodne, a sam film pobudził uczniów do refleksji nad własnym postępowaniem w stosunku do przyrody. Praca domowa zmobilizowała uczniów do wyszukiwania w Internecie potrzebnych informacji oraz utrwaliła umiejętność korzystania z programu Word i komunikowania się drogą internetową.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Po tych zajęciach należy przeprowadzić kolejne, na których uczniowie w zespołach zaprezentują w postaci kalamburów wyszukane przysłowia i powiedzenia o znaczeniu roślinności (patrz praca domowa) oraz zapamiętają je i wytłumaczą ich treść (patrz praca domowa – układanie rozsypanki wyrazowej) i jeszcze następne, na których zespoły przedstawią propozycje konkretnych działań na rzecz lokalnych terenów zieleni. Można też zachęcić zespoły do wykonania wybranego zadania (pod opieką dorosłych) i przygotowania z tego relacji przy wykorzystaniu narzędzi TIK (do zaprezentowania w klasie).

Na kolejnej godzinie wychowawczej wszystkie zespoły przygotowały powiedzenia i przysłowia i przedstawiły je w postaci kalamburów. Wszyscy zaangażowali się w ich odgadywanie. Emocje sięgnęły zenitu. Po odgadnięciu haseł grupy wylosowały rozsypanki i szybko odgadły hasła. Po czym chętni uczniowie (było ich wielu) interpretowali od strony ekologicznej te hasła.

Na jeszcze następnej godzinie wychowawczej uczniowie przedstawili propozycje konkretnych działań na rzecz lokalnych terenów zieleni (niektóre grupy przygotowały też plakaty i postery).

Na spotkaniu z rodzicami omówiłam powyższe działania uczniów. Rodzice obiecali pomóc dzieciom w realizacji podjętych zadań.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

PRACA W ZESPOŁACH

1. Wyszukajcie w Internecie przysłowia i powiedzenia związane z zielenią w mieście (lasy, łąki, trawniki, ogrody, parki, drzewa, zioła, kwiaty, itp.).
2. Wybierzcie jedno z przysłów lub powiedzeń (najlepiej mówiące o tym, jakie znaczenie mają tereny zielone).
3. Przygotujcie na najbliższą godzinę wychowawczą prezentację wybranego powiedzenia lub przysłowia w formie kalamburu (pożądane rekwizyty).
4. Wybrane przysłowie lub powiedzenie wydrukujcie, z wydrukowanego tekstu zróbcie rozsypankę wyrazową, włóżcie ją do koperty, na kopercie wypiszcie swoje imiona i przynieście ją na najbliższą godzinę wychowawczą.
5. Wykonując zadanie kontaktujcie się ze sobą również poprzez Internet.

*Polecane strony internetowe:

<http://www.przyslowia-cytaty.com/szumi-las-ma-czas/>,

<http://polskiinternet.com/polski/info/przyslowia.html> (litery: B, C, D, N, P, R)
