

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Marzanna Mastalerz

Szkoła Podstawowa nr 1 w Opocznie

Zdrowie.

Ten pomysł dobrej praktyki dotyczy pierwszych zajęć z projektu „Powietrze a zdrowie”. Ta lekcja była bardzo ważna, ponieważ miała zachęcić uczniów do aktywnego uczestnictwa również w kolejnych zajęciach.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

przyrodnicze zajęcia pozalekcyjne „Powietrze a zdrowie”

uczniowie z klas piątych

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

- ułożysz własną definicję zdrowia i porównasz ją z definicją WHO;
- zrozumiesz, że jest stan przejściowy między zdrowiem a chorobą;
- wymienisz czynniki wpływające na nasze zdrowie;
- zrozumiesz, że człowiek ma wpływ na swoje zdrowie.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

laptop, projektor, Internet: <http://learningapps.org/>, <http://pl.wikipedia.org/wiki/Zdrowie>, <http://ekaloria.pl/zdrowie/>, <http://zm3.webd.pl/wp-content/wyslane/2010/11/Czynniki-determinujace-zdrowie-populacji-i-jednostki.pdf>

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. Uczniowie przy pomocy aplikacji interaktywnej nauczyciela poznają powiedzenie związane ze zdrowiem („Zdrowie to nie wszystko, ale wszystko jest niczym bez zdrowia” – autor nieznany).
2. Dyskusja nad treścią powiedzenia.
3. Ustalenie metodą „śnieżnej kuli” symptomów zdrowia i choroby.
4. Pogadanka na temat różnych aspektów zdrowia (uwzględnienie zdrowia: fizycznego, psychicznego, społecznego, duchowego – przykłady z życia nastolatka).
5. Układanie różnych definicji zdrowia.
6. Zweryfikowanie własnych definicji z definicją WHO (Internet).
7. Ustalenie, jakie czynniki wpływają na nasze zdrowie.
8. Sprawdzenie, jak duży jest wpływ różnych czynników na zdrowie (Internet).
9. Dyskusja nt. czy człowiek może być tylko zdrowy albo tylko chory.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Polecam innym nauczycielom korzystanie z platformy LearnigApps . Aplikacje interaktywne można wykorzystać na początku lekcji – zaciekawienie tematem, w części środkowej – wprowadzenie nowych zagadnień i na końcu – sprawdzenie stopnia osiągnięcia celów, utrwalenie. Korzystne okazało się też skorzystanie z wymienionych przeze mnie stron internetowych. Uczniom sprawił radość fakt, że ich własne definicje zdrowia miały taki sam sens jak definicja WHO. Dzięki wykresowi na stronie internetowej (czynniki) przekonali się, że to oni w największym stopniu mogą wpływać na swoje zdrowie. Wszyscy uczniowie byli aktywni na zajęciach. Dyskusja była bardzo burzliwa. Na późniejszych zajęciach miałam okazję przekonać się, jak dużo zapamiętali z tych i kolejnych zajęć (łączyących metody tradycyjne z metodami z wykorzystaniem TIK).

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec

naśladowców dobrej praktyki?

Uczniowie na kolejnych zajęciach poznawali związki między powietrzem a zdrowiem człowieka. Nauczyli się też tworzyć kilka rodzajów aplikacji interaktywnych. Posiadają własne konta na platformie LearnigApps (przyporządkowane do nauczyciela) i tworzą na nich własne aplikacje. Pewnym problemem było to, iż w naszej szkole uczniowie klas piątych nie mieli dotychczas ani zajęć komputerowych, ani informatycznych. Mimo to dość szybko nauczyli się tworzenia aplikacji (od nauczyciela i samodzielnie). Aplikacje uczniowskie są wykorzystywane na tych zajęciach.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

Uwaga: Aplikacje uczniowskie, powstały nie bezpośrednio po realizacji „pomysłu dobrej praktyki”, ale zamieściłam je, ponieważ to właśnie opisana lekcja zachęciła i zainspirowała uczniów do ich utworzenia. Bardzo chcieli, aby na dodatkowych lekcjach nauczyć ich wykonywania takich aplikacji.

1. [Aplikacja nauczyciela](#) (typu siatka liter, powiedzenie o zdrowiu)
 2. [Aplikacja Kacpra](#) (typu test, o składnikach powietrza)
 3. [Aplikacja Agaty](#) (typu tworzenie par, źródła zanieczyszczeń powietrza)
 4. [Aplikacja Krzysztofa](#) (typu łączenie w pary, budowa cząsteczkowa składników powietrza)
 5. [Aplikacja Sandry \(typu\)](#) krzyżówka, zanieczyszczenia powietrza a zdrowie
-