

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

**Anna Bobrowska,
SP nr 1 im. K. Makuszyńskiego
w Opocznie**

Konstruowanie trójkątów.

Uczniowie wykonują konstrukcje trójkątów z trzech danych odcinków, dowodzą jej zasadność i oceniają wykonalność.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Matematyka, szkoła podstawowa (klasa V)

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń :

- konstruuje trójkąt z trzech danych odcinków,
- dowodzi, że konstrukcja pozwala otrzymać trójkąt o danych bokach,
- stwierdza, kiedy ta konstrukcja jest wykonalna.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

- komputer, projektor, tablica interaktywna,
- Internet,
- program Geogebra, <http://geogebra.org>

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. Nauczyciel wykonuje kolejne kroki konstrukcji trójkąta z trzech danych odcinków w programie Geogebra, a uczniowie powtarzają czynności.
2. W rozmowie z nauczycielem uczniowie uzasadniają, że kolejne kroki konstrukcji prowadzą do otrzymania właściwego trójkąta.
3. Nauczyciel i uczniowie modyfikują rysunek, zmieniając długości odcinków i obserwują, co się dzieje. Rozważają też przypadki odcinków, z których trójkąta nie zbudujemy, odkrywają - dlaczego.
4. Uczniowie wykonują konstrukcje na papierze.
5. Praca domowa: Wykonanie kilku konstrukcji w programie i wydrukowanie ich.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie wdrożyli się do obsługi programu Geogebra. Nabrali przekonania, że konstrukcje geometryczne mogą być przyjemne. Z łatwością wyciągali wnioski. W krótkim czasie wykonali wiele ćwiczeń, co nie byłoby możliwe na papierze.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Ta forma pracy sprawdza się bardzo dobrze w przypadku uczniów z dysleksją.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)