

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Alina Kaźmierczyk

SP nr 1 w Opocznie

Krajobraz wysokogórski.

Uczniowie skorzystają z encyklopedii internetowej Wikipedia (odszukają pojęć *trekking*, *himalaista* oraz nazwisk wybitnych polskich himalaistów i ich osiągnięć), obejrzą film na YOUTUBE (*Na spotkanie z Everestem*), poznają elementy krajobrazu wysokogórskiego oraz faunę i florę gór wysokich (z pomocą prezentacji nauczyciela.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Przyroda kl. 6

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Poznasz krajobraz wysokogórski, jego cechy oraz świat roślin i zwierząt. Dowiesz się jak zmienia się krajobraz wraz z wysokością i dlaczego tak się dzieje.

Podstawa programowa 13.2; 13.3; 13.4.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

Komputery z podłączeniem do Internetu (dla każdego ucznia), tablica interaktywna lub ekran i projektor, film na You Tube - Na spotkanie z Everestem

http://www.youtube.com/watch?v=lpDB9j7X_LQ oraz

<http://www.youtube.com/watch?v=pheuBHSNnIQ> –

W cieniu K2.

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Trekking>

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Himalaizm>

http://pl.wikipedia.org/wiki/Kategoria:Polscy_wspinacze

edukator.pl/Roslinnosc-wysokogorska,4864.html

<http://learningapps.org/display?v=92q3nkjc&preview=1>
(aplikacja uczniowska-HIMALAJE)

prezentacja nauczyciela-*Krajobraz wysokogórski-rośliny i zwierzęta.*(wykonanej w programie Power Point)

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Uczniowie zapoznają się z tematem i celami lekcji.

Przypominają sobie cechy krajobrazu polskich gór (przypomnienie z klasy piątej).

Nauczyciel nawiązuje do gór wysokich w odniesieniu do Karpat, wskazuje na mapie łańcuchu najwyższych gór na świecie za szczególnym zwróceniem uwagi na Himalaje.

Uczniowie oglądają film *Na spotkanie z Everestem*.

Dzieli się wrażeniami (opowiadają co im się podobało w filmie, wskazują na ukazane w filmie zwierzęta i

wspomniane rośliny itp.).

Ustalenie cech krajobrazu wysokogórskiego.

Pokaz slajdów z prezentacji nauczyciela. (uczniowie przed pokazem otrzymują karteczki z nazwami zwierzęcia lub rośliny).

Uczniowie nakleją karteczkę z nazwą swojego organizmu we właściwe miejsce w tabeli wykonanej na arkuszu szarego papieru i zawieszanej na tablicy (odpowiednio do nazw gór w którym on występuje).

Wykonywanie zadania w zeszycie ćwiczeń (zadanie 2 i 3 strona 31 w Zeszycie ucznia *Mój świat* wyd. ROŻAK.

Uczniowie szukają wyjaśnień słów trekking oraz himalaizm.

Rozmawiają o trudach wspinaczki i niebezpiecznych wyprawach w góry (po obejrzeniu filmu *W cieniu K2*).

Szukają w Internecie nazwisk polskich himalaistów i wskazują na ich osiągnięcia i zasługi w poznawaniu gór.

W podsumowaniu lekcji uczniowie rozwiązują aplikację uczniowską.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Wykorzystanie narzędzi TIK w przypadku omawiania krajobrazu wysokogórskiego przyniosło wiele korzyści:

- uczniowie mogli odbyć (wirtualną) podróż do bardzo odległego miejsca i poznać wygląd gór "z bliska",
- z pomocą prezentacji nauczyli się rozpoznawać górskie rośliny i zwierzęta i kojarzyć ich z łańcuchem gór wysokich,
- szybko opanowali nazwy gór i kontynenty na których występują,
- chętnie szukali informacji w Internecie , a pozyskane samodzielnie informacje stały się dla nich trwalsze.

Lekcja zawierała też klasyczne elementy ,ale połączone z TIK nie powodowały znużenia uczniów a wręcz stanowiły ciekawe dopełnienie lekcji.

Lekcja trwała dwie godziny ale przez cały czas uczniowie pracowali aktywnie i efektywnie. Podsumowanie lekcji dowiodło, że uczniowie opanowali nowy materiał w stopniu bardzo dobrym (cele zamierzone zostały osiągnięte).

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Tego rodzaju lekcję polecam planować na dwie jednostki lekcyjne (45 min to zdecydowanie za mało by rozbudzić zainteresowania uczniów i skierować je na właściwe tory do opanowania konkretnej wiedzy).

Trzeba wcześniej zadbać o to by laptopy uczniów były naładowane.

Trudne do przewidzenia jest połączenie się z Internetem (czasami nie wszystkim uczniom udaje się szybko wejść na wskazaną stronę internetową co spowalnia pracę).

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)
