

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Aneta Toporkiewicz

Szkoła Podstawowa nr 1 w Opocznie

„Grzybobranie”

Nauka rozpoznawania pospolitych gatunków grzybów oraz zasad zachowania w lesie.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Zajęcia dodatkowe z przyrody w kl. IV

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe) -

Uczeń :

- wymienia zasady zbierania grzybów w lesie
- rozpoznaje na ilustracjach kilka gatunków grzybów jadalnych i trujących,
- podaje objawy zatrucia grzybami,
- wie, jak zachować się w przypadku zatrucia grzybami,

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

Komputer nauczycielski, projektor, ekran, komputery uczniowskie.

Aplikacje i programy:

<http://www.makebeliefscomix.com/> | learningapps.org

<https://www.youtube.com/watch?v=d6f0W2LxGag>

<http://www.wlin.pl/las/lesnictwo/zachowanie-sie-w-lesie/bezpieczenstwo-w-lesie/>

<http://freeisoft.pl/2009/07/popularne-gatunki-grzybow-jadalnych-i-trujacych/>

Dysk Google

<https://docs.google.com/document/d/1iN5IUdROd1bfvsEWN74jyorPz6AlcAWXPzJmEwpvtLw/edit?usp=sharing>
(karta pracy)

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. W początkowej fazie lekcji uczniowie wspólnie oglądają film „Poznaj grzyby - unikniesz zatrucia!”
<https://www.youtube.com/watch?v=d6f0W2LxGag>.

2. Uczniowie pobierają karty pracy z dysku Google.

<https://docs.google.com/document/d/1iN5IUdROd1bfvsEWN74jyorPz6AlcAWXPzJmEwpvtLw/edit?usp=sharing>

3. Elektronicznie wypełniają karty pracy korzystając z informacji znajdujących się na stronach.

<http://www.wlin.pl/las/lesnictwo/zachowanie-sie-w-lesie/bezpieczenstwo-w-lesie/>

<http://freeisoft.pl/2009/07/popularne-gatunki-grzybow-jadalnych-i-trujacych/>

-
4. Wykonują komiks przedstawiający właściwe zachowania w lesie. <http://www.makebeliefscomix.com/>
Skopiowany komiks wklejają do karty pracy.
 5. Podsumowaniem lekcji jest wykonanie aplikacji sprawdzającej umiejętność rozpoznawania grzybów.
-

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie opanowali założone cele lekcji.

Umiejętności TIK :

Poznali sposób pobierania dokumentu z Dysku Google.

Nauczyli się korzystać z poczty elektronicznej (dodawanie załączników).

Doskonali umiejętności korzystania z programu makebeliefscomix.com i przenoszenia skopiowanej strony do dokumentu Microsoft Word.

Praca z kartą wypełnianą elektronicznie dawała większe możliwości indywidualizacji nauczania. Uczniowie mogli pracować w różnym tempie. Bardziej zaawansowani do kart pracy wklejali zdjęcia i wykonywali ćwiczenia dodatkowe w learningapps.org.

Korzystanie z komputerów uczniowskich dało możliwość samodzielnej pracy.

Uczniowie pracujący na komputerach są bardziej skupieni i zaangażowani.

Oglądanie filmu i poszukiwanie informacji w Internecie jest atrakcyjną dla uczniów formą przekazywania wiedzy.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

W przyszłości zamierzam wykorzystywać komputery uczniowskie na zajęciach dodatkowych.

Przygotowanie lekcji z TIK jest pracochłonne, ale opracowane narzędzia można wykorzystywać wiele razy i łatwo je modyfikować.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

Prace uczniów

Wypełnione karty pracy:

<https://docs.google.com/document/d/1N7hJ5bzeVwHzP7rZseOJm6G5Assek4cMN0XT7eFre34/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1W0ZbKgGd5tx3KZwJn0YvvyGZJbAF1wfwz13dBzgoPT4/edit?usp=sharing>

Aplikacje uczniów:

<http://learningapps.org/display?v=7jhr7jkk&preview=1>

Leśne rośliny (krzyżówka) Maria Gancarz, klasa 4a

<http://learningapps.org/display?v=5kai1fk5>

Leśny kłopot (krzyżówka) Amelia Paszkowska, klasa 4b

<http://learningapps.org/display?v=bm8afxj3&preview=1>

Jakie to zwierzę? Agata Wilk, klasa 4c

<http://learningapps.org/display?v=n79keeak>

Zwierzęta (pasujące pary) Agata Wilk, klasa 4c

<http://learningapps.org/display?v=ysa2pvsj>

Zwierzęta (ukryte słowa) Agata Wilk, klasa 4c

<http://learningapps.org/display?v=xgzkm28c>

Rozpoznawanie grzybów (quiz) Hubert Ceterowski, klasa 4a

<http://learningapps.org/display?v=n43em1x3>

Rozpoznawanie organizmów (pary) Agata Wilk, klasa 4c

<http://learningapps.org/display?v=n43em1x3>

Las jest ważny (układanka słowna) Agata Wilk, klasa 4c

<http://learningapps.org/display?v=7323qx6t>

Dzikię zwierzęta (krzyżówka) Maria Gancarz, klasa 4a
